


УТВЕРЖДАЮ

Научный руководитель  
образовательной программы  
подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

  
Воеводина Е.В.

«27» февраля 2020 г.

Образовательная программа высшего образования –  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность программы «Экономическая социология и демография»

Руководитель образовательной программы к.с.н., доц. Е.В.Воеводина

Департамент социологии, истории и философии

### 1. Наименование программы аспирантуры

Образовательная программа по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Экономическая социология и демография».

### 2. Наименования профессиональных стандартов, используемых при разработке образовательной программы и даты их утверждения

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Минтруда России от 08.09.2015г. № 608н, зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015, рег. № 38993

### 3. Область, объекты и виды профессиональной деятельности обучающихся/типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу аспирантуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в

региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Типы задач профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательский*: деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

- *преподавательский*: осуществлять научную и преподавательскую деятельность в системе высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры включают формирование у выпускника:

- универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки;
- профессиональных компетенции, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации (таблица 1).

Таблица 1 – Профессиональные компетенции направленности и индикаторы их достижения

Наименование профессиональных компетенций направленности	Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности
ПКП-1. Способность участвовать в подготовке и проведении социологических исследований, мероприятий, маркетинговой, финансово-экономической, консалтинговой, образовательной и иных видов деятельности	1. Принимает участие в проведении социологических и маркетинговых исследованиях на всех этапах их реализации. 2. Разрабатывает программную документацию, необходимую для организации профессиональной деятельности, планирует необходимые ресурсы. 3. Принимает участие в проведении мероприятий, маркетинговой, финансово-экономической, консалтинговой, образовательной и иных видов деятельности, связанных с областью профессиональной деятельности.
ПКП-2. Способность составлять прогностические модели	1. Способен разрабатывать прогностические модели эволюции социальных процессов и их социальных последствий на кратко- и

<p>эволюции социальных процессов и их социальных последствий на кратко- и среднесрочную и долгосрочную перспективу, находить партнеров в сферах социальной, экономической, духовной и политической жизнедеятельности., уметь интерпретировать результаты социологических исследований, оценивать достоинства и недостатки прогностических моделей.</p>	<p>среднесрочную и долгосрочную перспективу с использованием методов математического и статистического анализа данных, в том числе с применением новейшего программного обеспечения..</p> <p>2. Демонстрирует способность интерпретировать результаты социологических исследований, оценивать достоинства и недостатки прогностических моделей.</p> <p>3. Демонстрирует умение находить партнеров в сферах социальной, экономической, духовной и политической жизнедеятельности, привлекать их к проведению исследования на всех этапах.</p>
<p>ПКП-3. Способность определять перспективные сегменты социологической диагностики процессов и явлений в сфере экономики и финансов, применения социологического подхода к их изучению.</p>	<p>1. Способен определять перспективные сегменты социологической диагностики процессов и явлений в сфере экономики и финансов.</p> <p>2. Обладает навыками применения социологического подхода к изучению перспективных сегментов социологической диагностики процессов и явлений в сфере экономики и финансов.</p> <p>3. Обладает устойчивыми знаниями в области современных тенденций развития сферы экономики и финансов.</p>
<p>ПКП-4. Способность к развитию теории и методологии социологического изучения явлений, социальных институтов и отношений, направлений их дальнейшей эволюции с учетом тенденций глобализации и регионализации.</p>	<p>1. Демонстрирует способность к развитию теории и методологии социологического изучения явлений, социальных институтов и отношений.</p> <p>2. Способен анализировать тенденции развития явлений, социальных институтов и отношений в их дальнейшей эволюции с учетом тенденций глобализации и регионализации.</p> <p>3. Способствует обогащению теории и методологии социологического изучения явлений, социальных институтов и отношений, направлений их дальнейшей эволюции с учетом тенденций глобализации и регионализации.</p>
<p>ПКП-5. Способность</p>	<p>1. Способен применять результаты научных</p>

адаптировать результаты научных исследований для их использования в образовательной практике и преподавательской деятельности.	исследований в преподавательской деятельности в рамках дисциплин в области экономической социологии и демографии. 2. Способен выступать руководителем научно-исследовательских студенческих и проектных работ в области экономической социологии и демографии.
--	---

#### 5. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Доля докторов и кандидатов наук среди преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс и научно-исследовательскую работу по профилю программы аспирантуры, составляет 100 %, среди них ведущие ученые департамента социологии, истории и философии, имеющие авторские учебники, учебные пособия и монографии: Силласте Г.Г., доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации; Тюриков А.Г., доктор социологических наук, профессор; Разов П.В., доктор социологических наук, доцент; Письменная Е.Е., доктор социологических наук, профессор; Назаренко С.В., кандидат социологических наук, доцент; Киселёва Н.И., кандидат социологических наук, доцент. К преподаванию привлечены совместители, имеющие обширный опыт практической деятельности: Александрова О.А., доктор экономических наук, профессор (Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН (ИСЭПН РАН); Львов С.В., кандидат социологических наук (Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) и др.

#### 6. Иные сведения

Выпускники образовательной программы имеют возможность активного участия в научно-исследовательской деятельности Департамента социологии, истории и философии.

В реализации образовательной программы задействованы представители научной школы "Гендерная и экономическая социология" (руководитель школы - заслуженный деятель науки РФ, д.ф.н, Лауреат премии Президента

РФ, действительный член Международной академии информатизации при ООН, Член Научно-экспертного совета при Председателе Совета Федерации проф. Г.Г.Силасте. В Департаменте функционирует учебно-научная социологическая лаборатория, организующая регулярные исследования, в том числе с привлечением обучающихся.

Преподаватели принимают активное участие в реализации научно-исследовательских проектов, в том числе по темам:

- Система индикаторов трудовой деятельности социально-демографических групп Российской Федерации;
- Социально-политические проблемы согласования интересов страт современного гражданского общества в регионах РФ;
- Социализация и социальный контроль финансового поведения населения России в условиях цифровизации экономики;
- Оценка деятельности научных учреждений, подведомственных ФАНО России.

Все преподаватели, привлеченные к реализации программы, принимают активное участие в повышении квалификации:

- программа «Современные информационно – коммуникационные технологии в образовательной деятельности» (Финансовый Университет при Правительстве РФ);
- программа повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации).